

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Название и код направления подготовки

46.03.01 – История

Направленность:

Компаративистика

(история, культура, литература России и страны специализации)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва 2024

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц. Е.Д. Браун

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета
Института филологии и истории
№ 2 от 28.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. Образовательные и информационные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы:.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля).....	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинарских занятий.....	16
Вопросы.....	19
Источники.....	19
Обязательная литература.....	19
Источники.....	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
<i>Приложение 1</i>	22
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления об истории средневековой Англии, динамике взаимоотношений власти, личности и социума в Англии I-XV вв.

Задачи дисциплины состоят в рассмотрении основных фактов и явлений политической, социальной, культурной и экономической истории Англии I-XV вв., выявлении типологических моделей взаимоотношений власти и общества, прослеживании эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом.

материальной и духовной культуры человечества	материальной и духовной культуры человечества	Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История Великобритании Средних веков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к третьему семестру обучения) должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания.

Для освоения дисциплины «История Великобритании Средних веков» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История Средних веков», «История России Средневековья и Раннего Нового времени».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Великобритании Нового времени», «История Великобритании Новейшего времени», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России Нового времени», «История России Новейшего времени».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Великобритании Средних веков»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<u>Британия до прихода англосаксов</u>	<p><i>Британия в древности.</i> Специфика заселения Британии. Первые поселения на территории Британских островов, мегалитические сооружения.</p> <p><i>Кельтская Британия (700 гг. до н.э. – V в. н.э.)</i> Прародина кельтов. расселение кельтских племен. Заселение Британии кельтами. Отношения с Римской империей. Система кельтских королевств и ее региональные особенности. Социальная структура кельтского общества. Священные обязанности королей. Друидизм и друиды. Филиды как хранители культурных и мифопоэтических традиций. Кельтская знать. Свободные общинники и рабы. Специфика культурной и религиозной жизни кельтской Британии.</p> <p><i>Римская Британия (I-V вв. н.э.)</i> Военные походы Цезаря и завоевание часть Британии. «Оловянные острова» в составе Римской империи. Британия под властью римлян: политическая организация, население, города, торговля. Уход римлян и Британии.</p>
2	<u>Британия в эпоху Англосаксонских королевств. V-XI вв.</u>	<p>Англосаксонское завоевание. Король Артур – мифологический персонаж или реальное историческое лицо? Судьба римских поселений. Кельты и саксы. Система гептархии. Христианизация Британии. Феномен ирландских монастырей. Возвышение королевства Мерсия. Социальная и экономическая организация англосаксонских королевств. Возвышение военно- служилой знати.</p> <p>Датская экспансия на территорию Британии. Начало набегов викингов. Область датского права. Правление Альфреда Великого, успехи в борьбе с датчанами. Начало складывания феодальных отношений. Расцвет культуры в эпоху Альфреда. Покорение области датского права при преемниках Альфреда Великого. Законодательство англосаксонских королей. Англия в составе державы Кнута Великого. Непрочность «империй» раннего Средневековья, основанных на личной унии.</p> <p>Правление Эдуарда Исповедника. Установление политических связей с Нормандией. Проблема престолонаследия.</p> <p>Социально-экономическое развитие Британии в X- первой половине XI в. Культура Британии в эпоху Англо-саксонских королевств.</p>
3	<u>Англия в эпоху высокого Средневековья XI-XIII вв.</u>	<p>Норманнское завоевание Англии и его историческое значение. Усиление королевской власти в период правления Вильгельма Завоевателя. Специфика феодального устройства Английского королевства. «Книга Страшного суда». Эпоха усобиц в конце XI – первой половине XII в. «Озамкование» Англии, рост баронских привилегий. Влияние политической нестабильности на социальную и экономическую жизнь Англии.</p> <p>Правление и реформы Генриха II. Король и церковь: конфликт с Томасом Бекетом, причины неудач в церковных преобразованиях. Судебные и военные преобразования. Специфика английского права: common law. «Анжуйская империя». Роль континентальных владений в</p>

		<p>истории Англии.</p> <p>Ричард Львиное сердце – плохой король или идеальный рыцарь? Англия в первой половине XIII в. – баронские усобицы, правление Иоанна Безземельного. Взаимоотношения королевской власти и церкви. Великая Хартия Вольностей. Возникновение парламента как результат борьбы короля и аристократии. Структура и организация английского парламента. Английский парламента как историографическая проблема. Король и парламента.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Эдуарда I. Укрепление королевской власти. Завоевание Уэльса, начало покорения Шотландии, «проблема Роберта Брюса».</p>
4	<p><u>Англия на закате Средневековья. XIV-XV вв.</u></p>	<p>«Осень Средневековья» в истории Западной Европы. Международные отношения в XIV-XV вв. Столетняя война.</p> <p><i>Политическая жизнь Англии в XIV- первой половине XVв.</i></p> <p>Королевская власть, система центрального и местного управления в Англии XIV в. Динамика взаимоотношений короля, аристократии, рыцарства и горожан в Парламенте. Внутренняя и внешняя политика Эдуарда III и Ричарда II. Причины и поводы узурпации 1399 г. и прихода к власти династии Ланкастеров. Оценка узурпации 1399 г. в политической пропаганде XV-XVI вв. и в историографии.</p> <p>Правление Генриха IV Ланкастера: попытки стабилизации политической системы. Внутренняя и внешняя политика Генриха V: усиление королевской власти, взаимоотношения короля и Парламента, триумфальное продолжение Столетней войны, договор в Труа как завершение царствования Генриха V. Дискуссии об оценке правления Генриха V в британской и французской историографии.</p> <p>Борьба за регентство в период несовершеннолетия Генриха VI. Коррупция центральных и местных органов власти, всевластие «придворной партии», начало системного политического кризиса. Последний этап Столетней Войны: потеря английских владений на континенте как фактор внутривластной борьбы.</p> <p>Английское общество накануне Войн Роз. Социальная структура английского общества в первой половине XV в. Трансформация системы феодальных отношений. Понятие «ублюдочный феодализм» и дискуссии о корректности применения данного термина. Система «дружеских союзов» и «партий» как средство самоорганизации дворянства. Специфика социального развития Англии в первой половине XV в. в сравнении с другими европейскими странами.</p> <p><i>Войны Роз как отражение борьбы королевской власти и аристократии.</i> Предпосылки Войн Роз. Личностный фактор в политике рубежа Средневековья и Нового Времени. Неспособность Генриха VI управлять государством, неудачный брак Генриха VI и Маргариты Анжуйской, вмешательство королевы в политическую борьбу, отстранение от власти Ричарда Йорка. Политические и социально-экономические причины Войн Роз: поражение в Столетней войне, кризис центрального и местного управления, существование аристократических «партий», экономические проблемы. Этапы и основные события Войн Роз (1452-1497).</p> <p>Дискуссии понятию «Войны Роз» и о сущности указанного явления в англоязычной и российской историографии: борьба Йорков и Ланкастеров или эпоха гражданских войн? Аналогичные конфликты в других</p>

	<p>европейских странах, предшествовавшие установлению централизованного государства. Степень влияния Войн Роз на повседневную жизнь англичан.</p> <p><i>Англия на пороге Нового Времени. Трансформация социальных и политических связей Европе в конце XV столетия.</i> Влияние Войн Роз на социальную структуру Англии. Усиление роли «новой аристократии»; размежевание придворного и провинциального дворянства, рост финансового могущества купечества и городов. Палата Общин английского Парламента как арена социальной и политической борьбы.</p> <p>Западная Европа к концу XV в., место Англии в системе международных отношений к исходу Средневековья. Сравнительный анализ развития социальных и политических институтов во Франции, Англии, Испании и Священной Римской империи.</p>
--	--

4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Британия до прихода англосаксов	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка конспектов лекции
2.	Британия в эпоху Англосаксонских королевств. V-XI вв.	Лекции 2-3. Семинары 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутое обсуждение докладов на семинаре Подготовка конспектов лекций и семинарских занятий, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Англия в эпоху высокого Средневековья XI-XIII вв.	Лекции 4-5 Семинары 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия, развернутое обсуждение докладов на семинаре Подготовка конспектов лекций и семинарских занятий, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Англия на закате Средневековья. XIV-XV вв.	Лекции 6-8 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия, развернутое обсуждение докладов на семинаре Подготовка конспектов лекций и семинарских занятий, проверка рефератов, подготовка к зачету

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - устный опрос - участие в дискуссии на семинаре - реферат	5 баллов 5 баллов 20 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

Темы рефератов (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2):

1. Кельтское общество Британии в первые века н.э. (по запискам о Галльской войне Цезаря).
2. Культ чести и воинской доблести в эпосе древних кельтов. По Сагам об Уладах.
3. Социальная структура кельтского общества по Сагам об Уладах.
4. Англосаксонское общество по «Эпосу о Беовульфе».
5. Королевская власть и церковь в Британии в эпоху раннего средневековья по «Церковной истории народа англов» Беды Достопочтенного.
6. Походы викингов на Британские острова (по исландским сагам).
7. Социальные конфликты в средневековом обществе по балладам о Робин Гуде.
8. Рыцарство в позднесредневековой Англии. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
9. Духовенство в позднесредневековой Англии. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
10. Английские горожане в позднее средневековье. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
11. Брак, семья и любовь в позднесредневековой Англии. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
12. Представление о смерти в рыцарской культуре. По роману Томаса Мэлори «Смерть Артура».
13. Куртуазная любовь в романе Томаса Мэлори «Смерть Артура».
14. Жизнь джентри в эпоху Войн Роз (по материалам архива Пастонов).
15. Английское купечество в XVв. (по материалам переписки купцов Сели).
16. Войн Роз в «Истории Ричарда III» Томаса Мора.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2):

1. Кельтская Британия: особенности организации общества и власти.
2. Римская Британия: основные тенденции развития.
3. Англосаксонские королевства: политическая и социальная структура.
4. Норманнское завоевание Англии и его историческое значение.
5. Англия в конце XI – начале XII в. – эпоха усобиц.
6. Правление и реформы Генриха II.
7. Великая Хартия вольностей и возникновение английского парламента.
8. Англия в конце XIII – первой половине XIVв.

9. Англия в Столетней войне.
10. Англия во второй половине XIV в.: динамика взаимоотношений общества и королевской власти.
11. Власть и общество в Англии в правление Генриха V.
12. Англия накануне Войн Роз.
13. Эпоха Войн Роз в истории Англии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы:

Основные источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1041585>
2. История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие / Под науч. ред. Крашенинниковой Н.А. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-558-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/488456>

Дополнительные источники:

3. Великая хартия вольностей и другие документы. Русский и латинский текст / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06440-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411759>

Основная литература:

1. Воевода, Е.В. Великобритания: история и культура = Great Britain: culture Across History : учеб. пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-7567-0943-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039548>
2. История, литература и культура Великобритании [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Ковалевская, Ф.А. Вагизова, Е.В. Семенюк; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 597 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. ISBN 978-5-7281-2235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1029591>

Дополнительная литература

3. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429137>
4. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437879>

5. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411757>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

КЕЛЬТСКАЯ БРИТАНИЯ

Вопросы:

1. Происхождение и расселение кельтов как историографическая проблема
2. Кельтская Британия по данным Цезаря.
3. Социальная структура кельтского общества
4. Духовная культура и верования древних кельтов.

Источники:

- Юлий Цезарь. Записки о Гальской войне // Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М. 1993. С. 233-280.
- Саги об Уладах. М., 2008. С. 135-170.

АНГЛОСАКСОНСКОЕ ОБЩЕСТВО В «ЭПОСЕ О БЕОВУЛЬФЕ»

Вопросы:

1. Система англосаксонских королевств
2. Эпос о Беовульфе – характеристика источника
3. Социальная структура англосаксонского общества в «Эпосе о Беовульфе»
4. Представления о чести и воинской доблести у англосаксов
5. Повседневная жизнь в «эпоху Беовульфа».

Источники:

- Беовульф / Пер. В.Г. Тихомирова // Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах. М., 1975.

ВЕЛИКАЯ ХАРТИЯ ВОЛЬНОСТЕЙ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА

Вопросы:

1. Политическая и социально-экономическая ситуация в Англии в годы правления Иоанна Безземельного
2. История принятия Великой Хартии Вольностей
3. Диалог короля и общества в Великой Хартии Вольностей
4. Возникновение английского парламента.

Источники:

- Великая Хартия Вольностей. // Петрушевский Д. М. Великая Хартия Вольностей и конституционная борьба в английском обществе во II половине XIII века / Д. М. Петрушевский.- М.: Издательство Сабашниковых, 1918.

АНГЛИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО XIV – НАЧАЛА XV В.

Вопросы:

1. Социальная структура английского общества в конце XIV- первой половине XV в.
2. Трансформация системы феодальных отношений. Понятие «ублюдочный феодализм» и дискуссии о корректности применения данного термина.
3. Аристократия, рыцарство и джентри.
4. Горожане и крестьяне в первой половине XV в.

Источники:

- Чосер Д. Кентерберийские рассказы. М., 2004. Пролог и любые 3 рассказа.

НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (на примере восстания Уота Тайлера)

Вопросы

1. Социальная структура английского общества XIV в.
2. Экономика Англии в середине - второй половине XIV в.
3. Влияние «черной смерти» на экономическую и социально-демографическую ситуацию в английском королевстве.
4. Восстание Уота Тайлера (причины, требования восставших, ход восстания, причины его поражения и итоги).

Источники

- Из описи вилланских держаний манора Литльтон // Хрестоматия по истории Средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1950. Т. 2. С. 78-79.
- Ордонанс о рабочих и слугах (1349). // Там же. С. 79-80.
- Из Анонимной хроники аббатства св. Марии в Йорке // Там же. С. 80-91.
- Исповедь Джона Строу // Там же. С. 92.

ЭПОХА ВОЙН РОЗ В ИСТОРИИ АНГЛИИ

Вопросы:

1. Войны Роз в истории Англии.

2. Степень влияния Войн Роз на повседневную жизнь англичан.
3. Аристократия в Войнах Роз: борьба за сохранение политического влияния
4. Джентри в Войнах Роз. Причины перехода джентри на сторону Йорков или Ланкастеров. Отношение к борьбе за трон
5. Английский город второй половины XV в.
6. Английское крестьянство на закате Средневековья.

Источники:

1. Переписка семейной компании купцов Сели // Средневековый город № 9. М. 1989. С. 170-179.
2. The Paston letters /Ed. by John Warrington. - Vol. 1. - L.-N-Y: «Dent&Sons», 1956. P. 20-56.

**ПОЛИТИКА И ИСТОРИЯ. СОЗДАНИЕ МИФА О ВОЙНАХ РОЗ
В ТЮДОРОВСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

Вопросы:

1. Политическая мифология в годы Войн Роз и в эпоху Тюдоров.
2. Придворные историки, гуманисты и драматурги – создатели «новой истории».
3. Миф о Ричарде III – квинтэссенция тюдоровской историографии.
4. Тюдоровский миф о Войнах Роз в XVI-XIX вв.
5. Войны Роз в современной историографии.

Источники

- Томас Мор История Ричарда III // Томас Мор. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III. М., 1998. С. 235-250, 263-273, 279-295.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Великобритании Средних веков» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории средневековой Англии, динамике взаимоотношений власти, личности и социума в I-XV вв.

Задачи дисциплины состоят в рассмотрении основных фактов и явлений политической, социальной, культурной и экономической истории Англии I-XV вв., выявлении типологических моделей взаимоотношений власти и общества, прослеживании эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного

ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<p>многообразия.</p> <p>Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом.</p> <p>Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества.</p> <p>Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.</p>
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<p>Знать: типы и виды исторических источников;</p> <p>Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.